



**Základná škola s materskou školou Ľubovec,
Ľubovec 35, 082 42 Bzenov**

051/7796236

zsmslubovec@gmail.com

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM **Poviem Ti tajomstvo, počúvaj....**

pre materskú školu – ISCED 0

2017/ 2018

Motto: „Teda sú veci videné zrakom, počuté sluchom, ovoniavané čuchom, ochutnané chuťou a ohmatané hmatom, ale ak môže byť niečo vnímané viacerými zmyslami naraz, nech je to teda predvádzané viacerým zmyslom.“

J.A.Komenský

Stupeň vzdelania ISCED 0

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná

Druh školy: štátna

Predkladateľ: PaedDr. Monika Rišková

Názov školy: ZŠ s MŠ Ľubovec

Adresa: Ľubovec 35, 082 42

IČO: 37882040

Kontakty: tel.: 051- 77 96 236

e-mail: zsmslubovec@gmail.com

Riaditeľka školy: PaedDr. Monika Rišková

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Slávka Pribulová

Mgr. Zuzana Rapavá

Ďalšie kontakty

Zriaďovateľ: OcÚ Ľubovec

Adresa: Ľubovec 103, 082 42 Bzenov

Kontakty:obeclubovec@ocu.sk

Platnosť dokumentu od: 01.09.2017

PaedDr. Monika Rišková
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	Štvorlístok
Zmena a doplnenie ŠkVP	01.09.2012	Zmena názvu ŠkVP:Štebotaj si vtáčik Rap- rap-rapotáčik
Zmena	01.09.2015	Zmena riaditeľa: PaedDr. Monika Rišková
Zmena	01.09.2016	Inovácia a zmena názvu iŠkVP: Poviem Ti tajomstvo, počúvaj...
Zmena	01.09.2017	Reevidácia iŠkVP Poviem Ti tajomstvo, počúvaj...

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika detí
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy
7. Škola ako životný priestor
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania
2. Ciele predprimárneho vzdelávania
3. Profil absolventa
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Východiská pedagogického plánovania
6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Materská škola v Ľubovci realizuje predprimárne vzdelávanie od roku 1962. Od roku 2007 je v budove základnej školy aj trieda materskej školy, ktorú navštevuje 20 detí predškolského veku, ďalej spálňa, školská jedáleň, toalety, multifunkčná učebňa.

2. Charakteristika detí

Materskú školu navštevujú žiaci s bydliskom Ľubovec aj z príľahlej spádovej obce Ruské Pekľany. Škola ponúka predprimárnu výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami formou individuálnej integrácie.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V tomto školskom roku v materskej škole pracujú dve kvalifikované pedagogické pracovníčky. Na škole pôsobia koordinátori pre spoluprácu ZŠ s MŠ a koordinátor školskej knižnice. Pedagógovia školy sú sústredení v metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach a vymieňajú si nadobudnuté skúsenosti.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. Na školský rok 2016/2017 bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov. Obaja pedagógovia z materskej školy sú kvalifikovaní a zaradení do kariérového stupňa – samostatný učiteľ MŠ.

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie detí.

Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou. Dieťa je prijímané na adaptačný alebo diagnostický pobyt. Počas zápisu sa deti oboznámia s učiteľkami a priestormi materskej školy.

V prípade pochybností o školskej zrelosti dieťaťa, môžu rodičia dohodnúť ďalšie stretnutie s detským psychológom v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Pri škole pracuje Rada školy, zložená z 5 členov, ktorá pravidelne 3x ročne zasadá.

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou v oblastiach diagnostikovania školskej zrelosti a integrácie žiakov so ŠVVP.

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Na škole sú zavedené už tradičné akcie, ktoré približujú prácu detí a učiteľov. Tieto tradície:

- rozvíjajú prirodzený záujem o pohyb – športový deň,

- kladú mimoriadny dôraz na výchovu detí k správne mu stravovaciemu režimu a k osvojovaniu si základných pravidiel správnej výživy – týždeň zdravej výživy, deň jablka , mliečny deň, envirodeň a iné,
- podnecujú záujmové aktivity umeleckého zamerania – prehliadka záujmových aktivít žiakov a učiteľov na vianočnej akadémii , Dni rodiny, Dni úcty k starším,
- zbližujú učiteľov s rodičmi – školský ples,
- podporujú záujem rodičov o prácu ich detí v škole – dni otvorených dverí,
- zapájajú rodičov do života školy – účasťou v rodičovskej rade a rade školy.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má jednu triedu-herňu, jednu multimediálnu učebňu, školskú jedáleň, spálňu, toalety, multifunkčné ihrisko a detské exteriérové ihrisko. V školskom roku 2014/2015 prešla škola rozsiahlou rekonštrukciou. Jej súčasťou bola obnova školských toaliet , vstupnej časti školy – výmena dlažby, školských šatní, školských lavíc, nábytku v triede ZŠ a vymaľovanie všetkých priestorov budovy, a čiastočná rekonštrukcia osvetlenia.

Škola je dobre vybavená modernými interaktívnymi učebnými pomôckami, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Celý interiér školy dopĺňa kvetinová výzdoba. Učitelia majú vytvorené vhodné podmienky na prípravu.

Je ukončená aj rekonštrukcia školského exteriérového ihriska. Školská kuchyňa sa obnovuje priebežne a počas školského roka sa zakupujú potrebné učebné pomôcky.

7. Škola ako životný priestor

Modernizácia vyučovania znamená aj jeho humanizáciu. Aby sa deti i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

Budova školy je projektovaná na zodpovedajúci počet detí. Rekonštrukciou školy získali zamestnanci a deti materskej školy veľmi dobré pracovné podmienky. Škola má dostatok hygienických zariadení, ktoré boli zrekonštruované. Úpravou chodby vzniklo dost' priestoru na voľný pohyb detí pri schádzaní a odchádzaní detí počas dennej prevádzky materskej školy.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejňované na webovej stránke školy, na informačných tabuliach a nástenkách, v školskom časopise Rapotáčik, v miestnej tlači – Hlásnik.

Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom podporujú rôznymi aktivitami – zapojením do záujmovej činnosti, pestovaním priateľských vzťahov aj v mimovyučovacom čase napr. exkurziách, návšteve divadelných a filmových predstavení, športových podujatiach.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj oddych. Tieto sa udržiavajú a vylepšujú.

Škola má vypracovaný Školský poriadok pre žiakov ZŠ a MŠ, Pracovný poriadok pre zamestnancov, Prevádzkový poriadok.

Pravidelne začiatkom školského roka prebieha poučenie detí a zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia, zároveň sa uskutočňujú pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Škola vedie evidenciu registrovaných a neregistrovaných úrazov.

Školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru vykonáva profesionálny externý zamestnanec.

Všetky deti školy sú poistené proti úrazu na akciách konaných v škole i mimo školy.

V priestoroch školy sa dodržiava zákaz fajčenia.

Zariadenie školskej kuchyne sa postupne inovuje tak, aby zodpovedalo hygienickým a bezpečnostným normám.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Naš školský program je zameraný na vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia a Človek a príroda. Z toho vychádzajú aj naše ciele:

- posilniť tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti žiakov tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní,
- nadobúdať skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč /záujem o písmená/,
- utvárať správne jazykové a rečové návyky a zručnosti,
- zdokonaľovať sa v zrozumiteľnosti reči, cibriť zreteľnú výslovnosť hlások a hláskových skupín,
- zdokonaľovať rečový prejav z hľadiska gramatickej a stylistickej správnosti,
- rozvíjať fonetický sluch a schopnosť hláskovej diferenciácie,
- zdokonaľovať v porozumení významu slov v pasívnej aj aktívnej slovnej zásobe,
- zvyšovať záujem o knihy rôzneho druhu, vytvárať tak kladný vzťah ku knihám, orientovať sa správne v knihe,
- posilňovať interpersonálnu odvahu v rečovom prejave a primeranú schopnosť presadzovania sa v skupinovom rozhovore,
- posilňovať schopnosť citlivého vnímania a sústredeného počúvania obsahu reči druhých,
- utvárať jazykovú a rečovú kultúru a pozitívny vzťah k materinskému jazyku
- vytvoriť možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí.

- chápať potrebu ochrany životného prostredia prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu,
- triediť odpad a poznať jeho opätovné využitie,
- poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentov, postupne chápať zákonitosti prírody.

Stupeň vzdelania - ISCED 0: Predprimárny stupeň školského vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

3. Profil absolventa

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej zrelosti.

Dimenzie školskej spôsobilosti v našom národnom kontexte tradične vyjadrujú aj obsahujú základné aspekty kľúčových kompetencií, samozrejme pri zohľadnení špecifik predškolského vzdelávania.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava prvotné základy:

- a) komunikačných kompetencií,
- b) matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- c) digitálnych kompetencií,
- d) kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- e) sociálnych a personálnych kompetencií,
- f) občianskych kompetencií a
- g) pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia resp. dochádzky je od 1 do 4 rokov Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku /pozn. Školský poriadok MŠ/. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej

dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky. Forma výchovy a vzdelávania: celodenná s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov

5. Východiská pedagogického plánovania

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je vyjadrená v podobe Rozpisu denných činností pre Materskú školu Ľubovec, v ktorom sú uvedené odporúčané časy trvania jednotlivých foriem a činností dňa v materskej škole. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Poviem Ti tajomstvo, počúvaj...“ a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP (ak sú),
- ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálno-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
- z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme povahe predprimárneho vzdelávania, okolnostiam a záujmom detí tak, aby sa jednotlivé výchovno-vzdelávacie oblasti prepájali. Pri plánovaní vychádzame zo špecifik jednotriednej materskej školy a jednotlivé aktivity a úlohy rozdeľujeme, dopĺňame a prispôbujeme na rôzne úrovne vývoja detí vo vekovo zmiešanej triede.

6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola pri koncoročnej slávnostnej rozlúčke s predškolákmi. Učiteľky deťom na rozlúčku pripravujú výnimočný deň spojený s nocou v škôlke, alebo inou aktivitou napr. opekačkou, súťažami. Dieťa v závere predškolského veku získa elementárne základy kľúčových kompetencií. Formovanie týchto kompetencií je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa v vzdelávať sa po celý život. Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola je otvorená pre všetky kategórie výučby detí so špeciálnymi potrebami – so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia a pre deti s nadaním.

Škola môže vzdelávať deti so zdravotným znevýhodnením, ktorí nepotrebujú špeciálne priestorové úpravy ako bezbariérový prístup, úpravy hygienických zariadení, zriadenie rehabilitačného oddelenia, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod. Spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva. Neposkytujeme však odborné personálne zabezpečenie ako sú školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, psychológ, pedagogickí zamestnanci neabsolvovali odbornú prípravu. Zabezpečujeme však pomoc asistenta učiteľa.

Po odbornom vyšetrení, na základe potvrdenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva, so súhlasom rodiča dieťa školy, môže byť dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v triede spolu s ostatnými deťmi. Podľa druhu svojich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb bude mať vytvorený individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom. V ňom budú uvedené aplikácie špeciálnych vzdelávacích postupov, špeciálne postupy hodnotenia učebných výsledkov, špecifická organizácie a foriem vzdelávania. V prípade, že dieťa nemôže postupovať podľa učebných osnov, je možné učebné osnovy upraviť. Pri vzdelávaní týchto detí škola zabezpečuje systematickú spoluprácu psychológa, špeciálneho pedagóga, rodiča, triedneho učiteľa a ostatných vyučujúcich.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Evaluácia predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedná riaditeľka ZŠ s MŠ Ľubovec. Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy je zodpovednosťou učiteliek. Zmysel hodnotenia detí spočíva v tom, aby sme vedeli odborne posúdiť účinnosť pedagogickej práce, aby sme mali dôkladné poznanie o učebnom pokroku konkrétnych detí, ale i v oblastiach rozvoja sociálnych vzťahov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežné monitorovanie výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie (zamerané na podporu ďalšieho učenia detí, je užitočnou spätnou väzbou) na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi, zo záznamov, výsledkov pedagogickej diagnostiky, z úrovne zvládnutia obsahu vzdelávania v materskej škole vymedzeného prostredníctvom jednotlivých vzdelávacích oblastí i s využitím evaluačných otázok (v implicitnej forme).
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí (portfólií),
- referenciami od rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov detí na rôznych typoch prehliadok a vystúpení,
- vyhodnocovaním úspešnosti v rámci externej evaluácie,
- zhodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov detí. Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je získať relevantný a dlhodobý prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa i o zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, ktoré smerujú k zlepšeniu kvality materskej školy. Učiteľkám i vedeniu materskej školy poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom, ako i individuálne vzdelávacie pokroky dieťaťa a výsledky vlastného vzdelávacieho úsilia učiteľiek. Jedenkrát ročne sú tieto poznatky zhrnuté v sumatívnom hodnotení. Súhrn zovšeobecnených výsledkov je jedným z podkladov k vypracovaniu správy o výchovnovzdelávacej činnosti.

2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je zakotvené v pracovnom poriadku, vykonáva sa formou:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a prípravy programov na školské slávnosti akcie školy
- hodnotenia pedagogických a ostatných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“,
- činnosti mimo vyučovania (správcovstvo kabinetov a zbierok uč. pomôcok, písanie kroniky, vedenie knižnice, projekty).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a ŠkVP.

Nový školský vzdelávací program vychádza z doterajšieho strategického a koncepcného zámeru školy berúc do úvahy nové skutočnosti vyplývajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie – ISCED 0 (predprimárne vzdelávanie) využíva všetky možnosti Štátneho vzdelávacieho programu zohľadňujúc profiláciu školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v ŠkVP;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelanie;
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi;
- prostredie – klíma školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- úroveň podpory detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériami hodnotenia sú:

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov.

V. Učebné osnovy

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 10. marca 2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s číslom 2015-834/12225:1-10A0. Materské školy budú podľa inovovaných ŠVP vzdelávať s účinnosťou od 1. septembra 2016.

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú rozvrhnuté ako dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity s časovou frekvenciou na jeden mesiac nasledovne:

Jazyk a komunikácia: 6

Matematika a práca s informáciami: 4

Človek a príroda: 4

Umenie a kultúra: 2

Človeka a spoločnosť: 2

Človek a svet práce: 2

Zdravie a pohyb: 2

Obsahujú

1. prierezovú tému mesiaca a týždňa,
2. vzdelávaciu oblasť,
3. výkonový štandard,
4. obsahový štandard,
5. evaluačné otázky.

Školský vzdelávací program **Poviem Ti tajomstvo, počúvaj...**ISCED 0 na školský rok 2017/2018 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy Lubovec dňa 21.08. 2017.

PaedDr. Monika Rišková
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program **Poviem Ti tajomstvo, počúvaj...**ISCED 0 na školský rok 2017/2018 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole Lubovec dňa 30. 08. 2017.

Eva Schifferová
predsedkyňa Rady školy